



Project-Based Learning and Community Development

24-10-2015

Institute for Health care studies

Minjou Lemette and Lisette Rodenburg

Community Development

Working with new competencies in the Netherlands

Paradigm shift in the Netherlands, change from medical model thinking to more social and citizenship model thinking

- Awareness of legislation concerning citizen participation
- Occupational therapy on the crossroad of social welfare and medical care
- Community based care versus community development

Competency

Empower to selfmanagement and participation



What does this mean for the students?



Another way of thinking:

- Student recognises occupational needs within vulnerable citizens and/or groups in community
- Awareness of bottom-up approach
- Students are facilitators and coaches to empower citizens to self-management

Consequences for teachers?

Parallel proces:

- Coaching role
- Empower students to selfmanagement
- Shift of thinking



Projects & PBL



Kwaliteitssprong

ZUID

Ontwikkeling vanuit kracht

Why community projects in Rotterdam?

- Life expectancy and experienced health conditions are lower than in the rest of the Netherlands
- Ageing population ---> growing demand for healthcare
- A shortage of healthcare workers asks for smart solutions to increase overall health level and create a social-economic strong city

Source: (www.GGDRijnmond.nl , Healthcare policy Rotterdam).

Project-Based Learning (PBL)

- Innovative approach to learning that teaches a multitude of strategies critical for success in the twenty-first century
- Students drive their own learning through inquiry, as well as work collaboratively to perform research and create projects that reflect their knowledge
- The project is guided by an inquiry question that drives the research and allows students to apply their acquired knowledge
- Student choice is a key element of this approach

Project-Based Learning (PBL)

Starts in second year

Focus: more freedom for the student; ownership

- Means more uncertainty for both, students and teachers

How ?

- Volunteer work
- Professional product
- Frame of reference: citizenship model

Examples of projects in the 2nd year

Examples of projects in the 2nd year

Confluence

Ergo kijkt verder

Created by Site Admin, last modified by Sar, M.N. van der (0773663) on Jul 23, 2015

Initiatief van Hogeschool Rotterdam

overtref jezelf

HOGESCHOOL ROTTERDAM

In samenwerking met

Studenten van de Hogeschool Rotterdam werkten samen met de volgende organisaties in de wijk in Rotterdam:

DOCK, THE HOLLAND ROAD, laurens, EVEN! BUURTEN Rotterdam, wilskracht werkt, STICHTING present

Beroepscompetentie Ondersteunen & Versterken

"De ergotherapeut ondersteunt (leden van) een kwetsbare groep, gemeenschap of populatie om de aanwezige mogelijkheden en eigen regie te versterken en om voorwaarden in de omgeving te creëren, zodat participatie en sociale inclusie toenemen."

Beroepscompetenties Ergotherapie 2013

Reacties van samenwerkende organisaties

Welkom op de samenwerkingsruimte 'Ergo kijkt verder'

In het kader van de nieuwe beroepscompetentie *Ondersteunen & Versterken* heeft de Hogeschool Rotterdam als eerste in Nederland onderwijs ontwikkeld om tweede jaars ergotherapie studenten kennis te laten maken met een andere manier van werken.

Hoewel momenteel veel ergotherapeuten werken vanuit een medisch model is de verwachting dat, gezien de ontwikkelingen in de zorg, steeds meer ergotherapeuten vanuit het Burgerschapmodel gaan werken. In veel landen om ons heen is de ergotherapie al community based en in Nederland liggen daar kansen en mogelijkheden voor de ergotherapie.

Deze website biedt de mogelijkheid om kennis en ervaringen rondom de nieuwe competentie met elkaar te delen en ideeën met elkaar uit te wisselen. Tevens toont het een selectie van projecten waaraan tweede jaars ergotherapie studenten hebben gewerkt in 2014. We willen jullie uitnodigen om te reageren en participeren op dit samenwerkingsplatform.

Studenten opdracht 'Ondersteunen & Versterken'

Onderstaande Powerpoint presentatie toont in het kort de studenten opdracht 'Ondersteunen & Versterken':

Ondersteunen & versterken

Studenten opdracht

Nieuws: innovatieve stages

De beroepscompetenties die in 2013 zijn vernieuwd vragen een aanpassing in ons onderwijs. Deze aanpassingen zijn aanleiding tot het innoveren van het leren in de praktijk. Tijdens deze stages wordt onder andere gestimuleerd om te werken aan de competenties *Ondersteunen en Versterken*, *Ondernemen*, *Innoveren en Leren en ontwikkelen*. Hiermee wordt een start gemaakt gedurende de hoofdstage die plaatsvindt in de periode van september 2015 t/m januari 2016. Groepen van 3 tot 6 ergotherapiestudenten gaan zowel individueel als gezamenlijk kwetsbare groepen mensen ondersteunen. Dit gebeurt in samenwerking met zorgprofessionals en met HBOV studenten.

Pieter van der Meer - Hogeschool Rotterdam (juli, 2015)

Studenten eindproducten: video's

Film ergotherapie: Ondersteunen en versterken

INTER

Hogeschool Rotterdam: 'Werken in de wijk'

Empowerment within *powerdistrict* of Rotterdam

Skill design in second year :

- In third semester each student will go to a primary schools for 4 hours a week
- On request of a teacher or internal supervisor the student will advise the teacher about a child with an occupational problem

Children's zone

Each District in Rotterdam Children's Zone of Rotterdam will be visited by a special **Districtteam**, who will also perform home visits to see the child.

The Rotterdam 'Children Zone' is based on Harlem Children Zone from New York.



Project-Based Learning

Third year

Focus on international perspective, professional development and entrepreneurship

- Learning from international developments
- (Community) Projects within the framework of community development to support and facilitate participation
- Selfmanagement students; find their own project

How?

- Contact with OT's over the world
- Professional product
- Contact with contractors

Start

Je leven is goed

Je krijgt vrienden en een relatie

Je gaat op jezelf wonen

Je vindt een baan

Arbeidsbegeleiding

Opbouwen van rollen

Aanleren van vaardigheden

Samen zoeken naar dagbesteding

Doelen worden samen opgesteld

Je krijgt een intakegesprek

Je krijgt foute vrienden

Je gaat gebruiken

Je raakt geliefden kwijt

Je raakt je baan kwijt

Je raakt in de schulden

Je belandt op straat

De Levensweg



Je stroomt door naar begeleid wonen

Je krijgt begeleiding

Je klopt aan bij de opvang



De Ergotherapeut

Mijn visie

Aanleren van vaardigheden

- ADL
- (Financiële) administratie
- Planning
- Huishoudelijke taken

Informatie en advies geven

- Bij wonen, werk, vrije tijd
- Invulling dagbesteding
- Arbeidstrajectbegeleiding
- Aan vrijwilligers, medewerkers, omgeving

Herstellen van rollen

- Contacten met ouders
- Contacten met kind(eren)
- Opbouwen sociaal netwerk

Interventies

- Rehabilitatiebenadering (IRB)
- Critical Time Interventies (CTI)
- Community Based Rehabilitatie (CBR)

Ervaringen uit het buitenland

- Homeless Health Outreach Teams Nieuw Zeeland
- (F)ACT teams opgezet in Amerika (ook in Nederland)
- Coachen van vrijwilligers in een inloopcentrum voor dak- en thuislozen België
- ENOTHE en WOFT 2010, Occupational Therapy in the future (rol voor ergotherapeut bij o.a. dak- en thuislozen)



Examples of projects third year

Set up cycle project for immigrants

Mobility scooter community project:

- development screening instrument and educational material

City council project:

- investigate existing organisational structures to improve participation for citizens



Book of portraits; future dreams of young offenders who participated in a course for independent living



I 've been through too many extreme incidents , just leave me alone. Let me be in antartica, there it will be peaceful...

I just want a pink Subaru, that's all ..



Project-Based Learning

Fourth year:

Focus: graduation and professional development

- Minor
- Internship
- Thesis combined with the internship

Skills needed

Mapping relevant resources and stakeholders (political and social)

- Students undertake initiatives to approach target groups in order to create and utilize opportunities
- Students have to negotiate with stakeholders and customers on an equivalent level

Outcome

Learning responsibility, independence and discipline

- Motivation for the project is high
- Students are more focused and feel responsible for their project
- Students manage their own time and learning experiences
- Students learn to cope with complexity of society therefore they need the urge of collaboration , problem solving and communication skills

Pros	Cons
High motivation of students	Find a balance between the demands of Citizens within organisations/ community and educational frames
Authentic professional situations	Timemanegement; education is stretched out over a period of time where they have to learn and produce results.
Occupational Therapy ambassadors in community	Screening and monitoring the projects/ networks will cost time and good project management
Happy customers	Follow up community projects costs time and organisation for effective implementation
Students experience freedom and responsibility	
Students learn to create their professional network	

Challenges

- Support among the team
- Getting students out of their comfort zone
- Program need to connect with the studentprojects (on time)
- Review of education



Do you recognize this process?
Which challenge do you face?

Questions???





UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

exceed expectations

Sources

Mitham, M.D. (2014) Education as engine. *Americain Journal of occupational therapy* 68, 636-648.

Bel, S. (2010) Project-Based Learning for the 21st Century: Skills for the Future. *The Clearing House* , 83: 39–43, 2010 Taylor & Francis Group.

Leclair, L. (2010) Re-examining concepts of occupation and occupation-based models: Occupational therapy and community development .

DOI: 10.2182/cjot.2010.77.1.3 2010 77: 15 Canadian Journal of Occupational Therapy