

**A students
perspective:
From student's
behaviour to
professional
behaviour**

MEDIA & ICT
GEDRAG & MAATSCHAP

ECONOMIE

TECHNIEK

Jacco Wapenaar, Lara Droog, Babet van Nimwegen and Myrthe Pieterman



AGENDA

Theoretical background of professional behavior

First-year experience

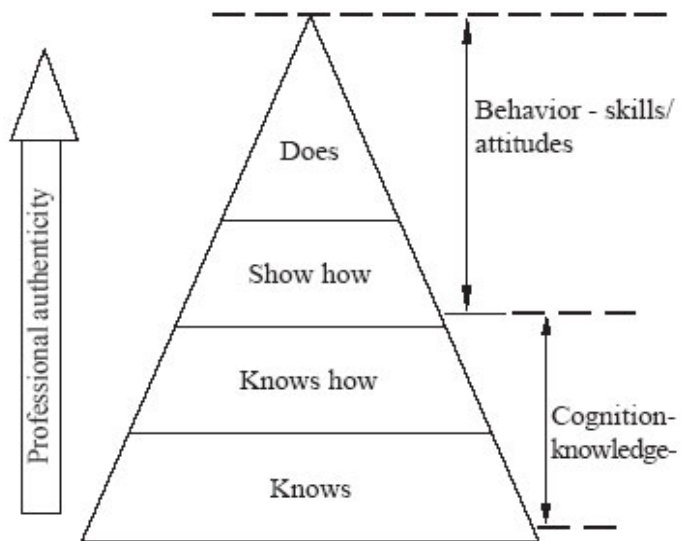
Second-year experience



<https://youtu.be/HxeZ5uynyUc>

Theoretical background of professional behaviour

What is professional behaviour?



4 domains

- ▶ **Dealing with tasks/work**
- ▶ **Dealing with others (colleagues etc.)**
- ▶ **Dealing with clients**
- ▶ **Dealing with professional performance**

Theoretical background of professional behavior

Domein 2: Omgang met cliënten		
Naam student:		Vak:
Student nummer:		Kwartaal:
		Datum:
		Klas:
Gezien	Niet gezien	Cliënt in zijn waarde laten
		Accepteert, herkent en benoemt gevoelens
		Luistert onbevooroordeeld
Gezien	Niet gezien	Stimuleren van eigen inbreng
		Inspireert en stimuleert de cliënt zijn eigen aandeel te nemen
Gezien	Niet gezien	Tonen van interesse en begrip
		Laat de cliënt in eigen tempo vertellen/handelen
		Laat merken dat hij de cliënt begrijpt
Gezien	Niet gezien	Informatie, aanwijzingen en adviezen geven
		Geeft op congruente wijze informatie
		Gaat na of de cliënt de gegeven informatie begrijpt
		Meta communiceert zo nodig (<i>jaar 2</i>)
Gezien	Niet gezien	Tonen van gedragszekerheid/ betrouwbaarheid
		Wijst de cliënt op eventuele discongruentie(s) in het gedrag en geeft daarbij op feitelijke en opbouwende wijze feedback
Gezien	Niet gezien	Communicatie
		Beschikt over voldoende communicatieve vaardigheden
		Past communicatieve vaardigheden op het juiste moment en - op professionele wijze, toe
Naam en handtekening docent		
Eigen interpretatie student		

Theoretical background of professional behavior

<u>Saw</u>	<u>Didn't see</u>	<u>Stimulation of own initiative</u>
		Inspires and stimulates the client to take his/her own part in the process.

First year

- ▶ **get to know, become aware and expand view**
- ▶ **A few examples to develop your professional behaviour**
 - **Practical tests, performance assesment, role-playing in classes**
 - **Orientation internship**
 - **Extracurricular activities**
 - **Elective courses**

How did we develop our professional behaviour?

- ▶ **Elective course: swimming with autistic children**
- ▶ **Experiences**

Second year

- ▶ **Preparing for an internship**
- ▶ **A few examples to develop your professional behaviour**
 - ▶ **First and second semester: real patient**
 - ▶ **Third semester: primary school**
 - ▶ **Fourth semester: volunteering**
 - ▶ **Classes in a rehabilitation centre, nursing home or hospital**
 - ▶ **Guest speakers**

How did I develop my professional behaviour?

- ▶ **Volunteering in a thrift shop**
- ▶ **Working together with people with a mental disorder**
- ▶ **Linked with my internship**

In conclusion

1st and 2nd year: orientation, collecting experience and building confidence in your OT skills.

3rd year: putting everything into practice.

Thank you all for your time and attention

Any questions?

