

**A students  
perspective:  
From student's  
behaviour to  
professional  
behaviour**

**MEDIA & ICT**

**GEDRAG & MAATSCH**

**ECONOMIE**

**TECHNIEK**

**Jacco Wapenaar, Lara Droog, Babet van Nimwegen and Myrthe Pieterman**



# **AGENDA**

**Theoretical background of professional behavior**

**First-year experience**

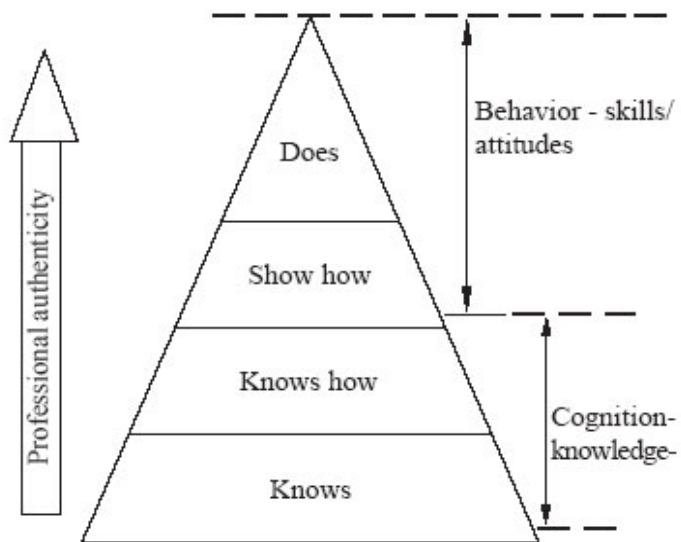
**Second-year experience**



<https://youtu.be/HxeZ5uynyUc>

# Theoretical background of professional behaviour

What is professional behaviour?



# 4 domains

- ▶ **Dealing with tasks/work**
- ▶ **Dealing with others (colleagues etc.)**
- ▶ **Dealing with clients**
- ▶ **Dealing with professional performance**

# Theoretical background of professional behavior

Domein 2: Omgang met cliënten		
Naam student:		Vak:
Student nummer:		Kwartaal:
		Datum:
		Klas:
<b>Gezien</b>	<b>Niet gezien</b>	<b>Cliënt in zijn waarde laten</b>
		Accepteert, herkent en benoemt gevoelens
		Luistert onbevooroordeeld
<b>Gezien</b>	<b>Niet gezien</b>	<b>Stimuleren van eigen inbreng</b>
		Inspireert en stimuleert de cliënt zijn eigen aandeel te nemen
<b>Gezien</b>	<b>Niet gezien</b>	<b>Tonen van interesse en begrip</b>
		Laat de cliënt in eigen tempo vertellen/handelen
		Laat merken dat hij de cliënt begrijpt
<b>Gezien</b>	<b>Niet gezien</b>	<b>Informatie, aanwijzingen en adviezen geven</b>
		Geeft op congruente wijze informatie
		Gaat na of de cliënt de gegeven informatie begrijpt
		Meta communiceert zo nodig ( <i>jaar 2</i> )
<b>Gezien</b>	<b>Niet gezien</b>	<b>Tonen van gedragszekerheid/ betrouwbaarheid</b>
		Wijst de cliënt op eventuele discongruentie(s) in het gedrag en geeft daarbij op feitelijke en opbouwende wijze feedback
<b>Gezien</b>	<b>Niet gezien</b>	<b>Communicatie</b>
		Beschikt over voldoende communicatieve vaardigheden
		Past communicatieve vaardigheden op het juiste moment en - op professionele wijze, toe
Naam en handtekening docent		
Eigen interpretatie student		

# Theoretical background of professional behavior

<u>Saw</u>	<u>Didn't see</u>	<u>Stimulation of own initiative</u>
		Inspires and stimulates the client to take his/her own part in the process.

# First year

- ▶ **get to know, become aware and expand view**
- ▶ **A few examples to develop your professional behaviour**
  - **Practical tests, performance assesment, role-playing in classes**
  - **Orientation internship**
  - **Extracurricular activities**
  - **Elective courses**



# How did we develop our professional behaviour?

- ▶ **Elective course: swimming with autistic children**
- ▶ **Experiences**

# Second year

- ▶ **Preparing for an internship**
- ▶ **A few examples to develop your professional behaviour**
  - ▶ **First and second semester: real patient**
  - ▶ **Third semester: primary school**
  - ▶ **Fourth semester: volunteering**
  - ▶ **Classes in a rehabilitation centre, nursing home or hospital**
  - ▶ **Guest speakers**

# How did I develop my professional behaviour?

- ▶ **Volunteering in a thrift shop**
- ▶ **Working together with people with a mental disorder**
- ▶ **Linked with my internship**

# In conclusion

**1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup> year: orientation, collecting experience and building confidence in your OT skills.**

**3rd year: putting everything into practice.**

**Thank you all for your time and attention**

**Any questions?**

